

A PÉCSI EGYHÁZMEGYE KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEINEK
KATOLIKUS ÉRTÉKGYŰJTEMÉNYE

A korunkban lejátszódó gyors változások, melyek a politika, kultúra, művészet és a nevelés terén egyaránt megfigyelhetők, komoly kihívást jelentenek a katolikus intézményeink számára, miközben jelentős nyomást gyakorolnak a családokra. A bizonytalan társadalmi helyzet, a sok esetben hiányzó családi támogatás és háttér kiteszi a gyermekeket, fiatalokat annak a veszélynek, hogy „*a megtévesztő emberi tanítás és a tévedésbe ejtő álnokság minden szele magával sodorja őket*” (Ef 4,14). Katolikus intézményeink ezért olyan missziós feladatot látnak el, ahol a katolikus nevelésnek át kell fognia az egész intézményt, egységbe kell foglalnia dolgozóit, az odajáró gyermekeket és a szülőket. Közös alapokon álló közösségben valósulhat meg a gyermekek személyiségének kibontakoztatása, az evangélium örömhírének megismerése, életük Istenbe való belegyökereztetése.

I. Intézményeink

Intézményeink tudatosan arra kötelezik el magukat, hogy az egész ember formálásán munkálkodjanak, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben minden emberi érték kibontakozik és egymásba fonódik. Benne és a teremtés rendjének felismerésében gyökerezik a kötelesség az emberi értékek tisztelete iránt, érvényre juttatva a tanulókat, a gyermekeket megillető autonómiát, közben betöltve a sajátos küldetést, amely minden ember szolgálatára kötelez.

Az intézmény azért tanít, hogy neveljen, vagyis belülről alakítsa az embert, s fölé emelje azoknak a körülményeknek, amelyek meggátolják a teljes emberré válásban. Ezt szem előtt tartva intézményeink olyan nevelési tervből indulnak ki, amely céltudatosan, Krisztusba ágyazottan a személyiség mindhárom aspektusának: lelki, szellemi, érzelmi világának teljes kimunkálására irányul.

Elsődleges cél a hit ébresztése, a gyermekek, diákok személyes istenkapcsolatra vezetése Isten Igéje által, az Egyház Tanítóhivatalának dokumentumaival összhangban. A hitre nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább a pedagógusaink, intézményi dolgozóink életpéldáján, a hétköznapi életben észrevehető Krisztus központú viselkedésén és gondolkodásán keresztül. A gyermek, tanuló azt az életstílust sajátítja el, amit a közvetlen környezetében lát. „*Az iskola éppen azzal válik katolikussá, hogy - bár más-más fokon - az iskolai közösség*

minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.” (Kat. Isk. 34.)

Fontos, hogy a hitre nevelés szője át az intézményeink mindennapi életét, de személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek, a tanuló hitéleti múltjához.

Keresztény nevelésünknek abban kell segítenie a gyermekeket és a fiatalokat, hogy felismerjék a Krisztusban kapott szabadság jelentését, felismerjék a benne rejlő lehetőséget. Megérjenek a szabadság felelős használatára, érzékük legyen az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, törekedjenek a folytonos önképzésre és önnevelésre. Mindeközben biztosítani kell az esztétikus, biztonságos környezetet, a szeretetteljes, mindenkit elfogadó, családi, bizalmat árasztó, elfogadáson alapuló légkört. Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló közösségi (lelkigyakorlat, zarándoklat, stb.) programokban.

Egyházmegyénk köznevelési intézményeinek, mint nevelő intézményeknek kifejezett feladata, hogy feltárják a műveltség erkölcsi és vallási dimenzióit, megmozgatva ezzel az egyén lelki működését, és segítve őt abban, hogy az erkölcsi szabadsághoz eljusson. Felismerje és kamatoztatni tudja a kapott képességeket, támogató segítséget kapjon hivatása felismerésére, hogy élete során alkalmassá váljon a közösségi tevékenységre és a másokkal – családban, társadalomban – való eredményes együttműködésre.

Ugyanígy fontos a személyes meggyőződés, a keresztény világszemlélet és világkép kialakulásának és érzelmi-szellemi megerősödésének előmozdítása, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

Az Egyházmegyénk katolikus intézményei közé belépő új intézmények számára a többi intézményünk aktív támogatást nyújt. Az új intézmény pedagógusait intézménylátogatásra hívjuk, ahol a gyakorlatban tudjuk bemutatni a keresztény nevelés megvalósulását. Intézményeink szakmai tapasztalatukkal, jó gyakorlataik megosztásával segítik az új intézmény integrálódását Egyházmegyénk katolikus köznevelési struktúrájába.

A belépők oldaláról a katolikus értékek elfogadására és elmélyítésére való nyitottságnak kell megvalósulnia.

II. Pedagógusaink, intézményi dolgozóink

Intézményeinkben a sajátos keresztény légkör megteremtéséért elsődlegesen az ott dolgozó munkatársak a felelősek: a tantestület/nevelőtestület, a pedagógia munkát közvetlenül se-

gító alkalmazottak, valamint minden egyes munkatárs. Mindig tudatában kell lenni annak a ténynek, hogy a pedagógus és nem pedagógus munkatársak sajátosan keresztény hivatást élnek meg, és tevékeny részesei az Egyház missziós tevékenységének: elsősorban tőlük függ, hogy a katolikus iskola valóra tudja-e váltani céljait és kezdeményezéseit.

Keresztény pedagógusaink és közvetlen nevelést segítő nevelőink abban a tudatban végzik munkájukat, hogy Isten a nevelői feladatra őket kiválasztotta és meghívta. A keresztény nevelő tisztában van azzal, hogy eszköz Isten kezében, üdvösségre nevel. A nevelő-oktatómunkát szolgálatként tekintjük.

A gyermekek, diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Minden más ezután következik. „*a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.*” (Kat. Isk. 78.) Pedagógusainknak nyitottnak kell lennie a katolikus értékekre, amelyet beépíthetnek saját életükbe és nevelő-oktató munkájukba. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a megmerítkezés a kultúra szépségeiben, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a gyermekek, diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is. A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos, elmélyült imaélet, amelyből erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.

A gyerekek, diákok nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik gyermeknek, diáknak van éppen szüksége szerető, személyes beszélgetésre és melyiknek a szeretet szigorára. Ezt a munkát csak a gyermek, a tanuló és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni.

Pedagógusaink legfőbb igyekezetének kell lennie, hogy értéket közvetítsenek. Törekedniük kell arra, hogy szavaik és tetteik összhangban legyenek, s a keresztény értékrendet hitelesen közvetítsék a gyermekek, a diákok és kollégák felé a keresztényi élet megvalósításának szándékával.

Ezt úgy kell tenniük, hogy igazodjon a gyerekek, tanulók jogos igényeihez, életkori sajátosságaihoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

Fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a gyerekek, a diákok és a kollégák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani.

A katolikus köznevelési intézményeink valamennyi dolgozója példaként áll a gyermekek, a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, életvitelével és beszédstílusával.

A keresztény világnézet úgy tekint a múltra, hogy abban felfedi Isten irgalmas szeretetét. Így szilárd alapot teremt a múlt tiszteletéhez és kialakítja az értékes pedagógiát. Jövőképét tud adni az a pedagógus, aki hisz a kereszténység abszolút jövőjében.

III. Gyermekek, diákok

Nevelésünk során a gyermekek, tanulók váljanak képessé a hit befogadására, mely folyamat során megváltozik viszonyuk önmagukhoz és a másik emberhez, az emberi világ megnyilvánulásaihoz, valamint kapcsolódásuk a természeti és tárgyi környezethez, a teremtett világhoz.

Kiemelt törekvés, hogy érzékük legyen a transzcendencia és a valódi értékek iránt. Egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

A legkisebb embert, mint az Isten képmását, megilleti az emberi méltóságnak kijáró tisztelet.

Intézményeink a keresztény család modelljét értéknek és ideálnak tekintik, és ezt a szemléletet szeretnék vonzóvá tenni. Az ide járó gyermekek, tanulók tapasztalják meg, hogy a közösség, amelyben élnek, olyan, mint egy nagy család. Ennek a közösségnek, amelybe mindannyian meghívást kaptak, fontos, felelős tagjai, ezen keresztül érezzék meg Isten szeretetét, alakuljon ki az egészséges önértékelés, egymás elfogadása, az élet tisztelete, hogy felnőtté válva mindezt továbbadhassák.

Cél, hogy magyarságunk gyökereit megismerjék, magyarságtudatuk erősödjön, nemzeti identitásukat megszilárdítsák. A hagyományokat, állami ünnepeket és az egyházi év ünnepkörét megtartsák, az azokon való részvételt belső igénnyé fejlesszék.

IV. Szülők

A személyiség kialakulásának és a nevelésnek elsődleges helye a család. A szülők joga és kötelessége, hogy szeretetteljes közegben, lehetőségükhöz mértén biztosítsák gyermekük számára az egészséges személyiséggé fejlődéshez szükséges fizikai, szellem és lelki feltételeket. E másokra át nem ruházható tevékenységében nyújtanak segítséget a különböző oktatási-nevelési intézmények, így a szülők joga, hogy lehetőségükkel élve a hitüknek megfelelő óvodába, iskolába járassák gyermeküket. A szülők az intézménybe való beíratással kifejezik egyetértésüket az ott folyó oktatási és nevelési tevékenység céljaival.

Intézményeink igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak és együttműködnek az adott intézmény oktatóiból, nevelőiből és egyéb munkatár-

saikból álló közösséggel, a hiszen „*a keresztény hit is egy közösség ölen születik és növekszik.*” (Kat. Isk. 53.) A szülőktől is elvárható, hogy elfogadják az intézmény katolikus jellegét, ne neveljenek, tegyenek az intézmény ellen, hanem megnyilvánulásaikkal erkölcsileg is támogassák azt. Intézményeink igyekeznek a szülőkkel mindjobban megismertetni szellemiségüket, nevelési alapelveiket, segítséget nyújtanak a katolikus értékrend megismerésében és elmélyítésében. Ezen törekvésük azonban csak a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartáson keresztül valósítható meg. Intézményeink elvárják, hogy a szülők ebben aktívan részt vegyenek.

V. Partneri kapcsolatok

Intézményeink működését olyan tudatos partnerközpontú tevékenység kell, hogy jellemezze, amely az érintettek igényeinek beteljesítésére összpontosít. Emellett kellő időben és hatékonyan reagál a változásokra, erőforrásait ezek szolgálatába tudja állítani, valamint a partnereket pontosan be tudja azonosítani és képes rendszeres méréseket végezni.

A partneri viszonyok kialakításának minden esetben a helyi sajátosságok figyelembevételével kell történnie. A partnerek tulajdonságainak folyamatos figyelése, az elvárások megfogalmazása, az igények folyamatos mérése, a visszacsatolás, rövid és hosszú távú tervek készítése az intézményi sajátosságokat kell, hogy kövesse.

Az intézmények partneri rendszerét meghatározzák az intézményi hagyományok, a gyökök. Ebből kiindulva határozható meg a jövő kapcsolatrendszere. Ennek döntő elemét képezik az egymásra épülő oktatási intézmények rendszere, a gyermekek, tanulók speciális neveléséhez segítséget nyújtó szakmai intézmények, valamint a pedagógusok szakmai gazdagodását segítő szakmai szervezetek. Ugyancsak kiemelt feladat a folyamatos önértékelés elkészítése, a kommunikációs eszközök folyamatos fejlesztése, gazdagítása.

Az intézményvezető feladata a saját intézményének megfelelő koncepció kidolgozása, az intézményi marketing megvalósítása, a kapcsolattartás a partnerekkel, a kapcsolattartók kijelölése, a kapcsolattartás eredményességének ellenőrzése.

ÉRTÉKTÁR

1. ÁLTALÁNOS ÉRTÉKEK

1. Ember

Az ember nem önmaga alkotója, vagy véletlen és céltalan folyamatok eredménye, hanem a mindeneket alkotó, végtelenül és visszavonhatatlanul szerető Isten teremtménye, aki saját képmására és lényének hasonlóságára alkotta őt férfinek és nőnek. Természete szerint két világ határán helyezkedik el: halandó teste és szükségletei alapján az anyagi világhoz, célját és létének értelmét tekintve pedig az anyagi világon túli létezőkhöz tartozik. Az ember küldetése, hogy elérje élete célját, az üdvösséget, és megélve az Istentől – bűn által – való elválasztottság megszűnését, visszajusson Isten jelenlétebe Jézus Krisztus kereszthalála és feltámadása által. Földi élete során törekedjen a tökéletes szeretetre embertársai iránt és Istennel együttműködve, a természet rendje szerint művelje a teremtett világot.

2. Élet tisztelete

Isten teremtő művének csúcsa az ember. Az élet szerzője és forrása Isten, ezért az emberi élet önmagában érték és megelőzi a teljesítményt. Isten gondviselő szeretete minden teremtményére kiárad. A teremtés rendje által közöttük hierarchiát állított fel, majd minden élőlényt megáldott, ezért az élet minden formáját tisztelni kell a teremtés rendje szerint.

3. Család

Egy férfi és egy nő szabad akaratból meghozott életfogytig tartó elköteleződése egymás iránt a kölcsönös, fenntartás nélküli önátadás és feltétlen elfogadás jegyében. Célja a másik boldogságának munkálása, a szeretetkapcsolat megélése, valamint a következő generáció életre hívása és felnevelése.

4. Teremtett világ

A teremtett világot Isten Igéje által hívta életre. A világmindenség rendjét és harmóniáját a létező dolgok közti különbségek és azok egymás közötti kapcsolatai adják. A teremtés szépsége a Teremtő végtelen szépségének visszatükröződése. Az ember a világot ajándékba kapta Istentől, ezért felelősséggel tartozik a világban folytatott tevékenységéért (pl. nem élheti fel a jövőt a jelenben.). Az ember feladata, hogy a létező dolgok közötti kapcsolatokat – természeti törvényként – megismerje és művelje a rábízott értékeket, végső soron pedig ezen keresztül is felismerje és tisztelje annak Teremtőjét, akaratával és értelmével pedig alárendelje magát üdvözítő tervének.

5. Kapcsolat

Az ember természetét tekintve társas lény. Feladata, hogy törekedjék a szeretet mind teljesebb megélésére Istennel, önmagával, embertársaival és a teremtett világgal egyaránt.

2. EGYHÁZUNK ÉRTÉKEI

1. Hít

A hit a nem látott dolgokban való bizonyosság. Hitünk alapja a mindent alkotó és az élettel megajándékozó Isten szeretetének elfogadása és visszatükrözése. Célja az üdvösség, vagyis Isten állandó jelenlétébe való eljutás, ami teljességében csak a halálunk után, Krisztus érdemszerző áldozata révén valósul meg.

2. Remény

Az életnek van értelme, amelynek alapját Isten emberszerető gondviselése és az örök életre való meghívása adja. Ez a bizonyosság ad erőt a feladatok, a nehézségek elviseléséhez és a számunkra ismeretlen jövő felé fordulás derűjéhez.

3. Szeretet

Isten maga a szeretet. A szeretet így elköteleződés Isten mellett, az az Istentől kapott, Jézustól tanult érték, amely segít túllépni emberi korlátainkon, és az arra kötelez bennünket, hogy megismerjük a ránk bízott tanítványokat, és azt adjuk számukra, amire személyesen szükségük van.

4. Közösség, egyház

Krisztus követői, akik együttesen teszik láthatóvá – építik fel – a testet, amelynek feje Krisztus. Különböző ajándékaik és a Szentlélek kegyelmei révén általuk folytatja a világban Isten megváltó működését Krisztus második eljöveteleig.

5. Szabadság

Az ember számára az abszolút szabadság nem létezik. Körülményeinkben (anyagi szükségletek, idő, tér stb.) korlátozottak vagyunk, ugyanakkor minden pillanatban van döntési lehetőségünk: *igen-t* vagy *nem-et* mondani az adott körülményre.

6. Szolgálat – Caritas

A szolgáló szeretet, ami révén észrevesszük embertársunk szükségleteit, és a lehetőségeink szerint kipótoljuk mindazt, amiben hiányt szenved. Szolgáló szeretet az is, amellyel egymás felé és tanítványaink felé fordulunk.

7. Egyházi hagyományaink

A katolikus egyháznak az egymást követő generációk által kétezer év alatt megfogalmazott, a különböző korok által felvetett új szempontok szerint újra értelmezett és megőrzött tanítása és kialakított szimbólumrendszere.

8. Családiasság

Ez alatt azt értjük, hogy intézményeinkben az oktatás során nem csupán a tudás átadásához és a továbbhaladáshoz szükséges teljesítménynek tulajdonítunk fontos szerepet, hanem legalább ilyen fontosnak tartjuk az egymásra figyelést, gondot fordítunk a feladatot végző ember – diák, tanár vagy bármilyen munkatárs – személyes igényeire és – a lehetőségekhez képest – tekintettel vagyunk a különböző életállapotokból adódó különleges helyzetekre. E személyes kapcsolatok által erősítjük a szociális érzékenységet, az érzelmi intelligenciát, az értékesség tudatát és a közösség élményét.

3. NEVELÉSI ÉRTÉKEK:

1. Tudás, műveltség

A teremtett világ felfedezése során szerzett ismeretek, a különböző emberi kultúrák által létrehozott anyagi és szellemi alkotások, amikre a jelen társadalma épül. Ezek ismerete nélkülözhetetlen a jelen megértése és a jövőre vonatkozó tervek kialakítása szempontjából.

2. Empátia, elfogadás

A másik ember érzéseivel, élethelyzetével való azonosulás képessége. Ez a beleélő képesség teszi lehetővé, hogy megértsük embertársunk véleményét, cselekedeteit – még ha adott esetben különbözik is a mienktől –, és ez segíti a kölcsönösen elfogadható közös értékek mentén való együttműködés kialakítását.

3. Személyesség pedagógiája

A személyiség kibontakozása, olyan hosszú folyamat, amelyet kísérni kell. Az intézmény világos, áttekinthető, kiszámítható kereteket biztosít ehhez a folyamathoz. Az egyéni fejlődés-fejlesztés kísérése személyes törődést és odafigyelést követel, amit a legteljesebb módon meg akarunk adni növendékeinknek.

4. Hazaszeretet

A nemzet iránti kötődés, a hagyománytisztelet, a magyarságtudat és a felelős állampolgári viselkedés megalapozása a nevelés minden területén. Identitásunk fontos része.

5. Anyanyelvi nevelés

Fontosnak tartjuk az anyanyelvi kultúra (hagyományainak, legfontosabb szerzőinek és műveik) széleskörű megismertetését és a köznapi életben való kiművelt, tudatos használatát.

6. Nemzetiségi hagyományok

Az intézmény sajátosságainak megfelelően a nemzetiségi önazonosság alapjainak lerakása. A népcsoport kultúrájának, hagyományainak ápolása, átörökítése.

7. Intézményi hagyományok

A jeles napoknak, a nemzeti, intézményi ünnepeknek, a liturgikus év kiemelt eseményeinek, időszakainak megünneplése fontos feladat. Az intézményben kialakult jó gyakorlatok beépítése a mindennapi tevékenységekbe.

8. Idegen nyelv ismerete

Más kultúrák és az azokból származó emberek világszemléletének, értékeinek megismerése szempontjából nélkülözhetetlen tudás. A kor elvárásainak megfelelő, felhasználóképes idegen nyelvi tudás kialakítása.

9. Rend és fegyelem

„Tartsd meg a rendet, a rend is megtart téged” mottó alapján, szokás és szabályrendszer kialakítása, belsővé tétele, betartása és betartatása.

10. Egészséges életmód

A testi, lelki, szellemi egység megvalósítása érdekében az egészséges életvitel igényének kialakítása és mindennapi gyakorlatának biztosítása.

11. Művészeti nevelés

A személyiség legbelsőbb rétegeit az érzelmeket éri el, a tudattalan összekötő elemeit érinti meg. Az alapfokú művészeti nevelés feltárja a növendékekben a művészet megörökítő szerepét, megérteti, hogy az alkotás a legértékesebb emberi alapképesség.

CÉL- ÉS FELADATRENDSZER

Ember

Célok:

- Krisztusi emberkép formálása.
- Önismeret, önellfogadás, önkritika fejlesztése, erősítése.
- Mások iránti figyelem kialakítása.
- Cél, hogy tanulóink meg tudják fogalmazni az egyéni és közösségi érdekeiket.
- Megismerjék saját képességeiket, korlátaikat és lehetőségeiket.
- Képesé kell tennünk őket az együttműködésre, empátiára, hogy átérezzék és gyakorolják a segítségnyújtást.
- A mai digitális világban különbséget kell tenniük a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, hogy be tudjanak kapcsolódni különböző kisközösségekbe, rendelkezzenek a harmonikus (társas) kapcsolatok kialakításához megfelelő ismeretekkel, készségekkel.
- Megmutatni a tanulóknak, hogy életük az anyagi világhoz és az ezen túli létezőhöz tartozik. Teremtett világ tisztelete. Hit felébresztése, ápolása.
- Segíteni a tanulókat életcéljuk megfogalmazásában.

Feladatok:

- A helyes önismeret, énkép fejlesztése
- Nevelői kör példamutatásával tanítványaink elé élni a példát.
- Az egyházi év eseményeinek megünneplése, részvétel a liturgiában.

Hit

Célok:

- A keresztény nevelésnek be kell mutatnia a keresztény erkölcsi értékeket. Célunk, hogy gyermekeink hitben állhatatos felelős felnőttekké váljanak.
- Feladatunk, hogy megismertessük hitünk alapjait tanulóinkkal, azon etikai és vallási értékeket, amelyek biztosítják a mai gyorsan változó környezetben a krisztusi értékek mentén való eligazodást.

Feladatok:

- A rendszeres iskolai hitoktatás.
- Életkoruknak megfelelő mértékben részvétel az egyházi liturgiában, imában.
- Iskolai lelki napok egy tanévben két alkalommal, az adventi és nagyböjti időszakban.
- Részvétel zárandoklatokon.
- Tantestület elkötelezett hite.
- A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).
- Reggeli kápolna: minden tanítási nap egy rövid elmélkedéssel, imádsággal kezdődik 4 korosztályi csoportban.
- Évközi misék, részvétel a liturgikus szolgálatban

- Az iskolában tanító papok hetente a gyónási, közös imádság, szentségimádás lehetőségét biztosítják.
- Elismert egyházi személyiségek, példaképek (szentek) bemutatása.

Szolgalat

Célok:

- Nyitottságra nevelés, mellyel észreveszik a másik ember hiányait.
- Áldozatkésztségre, segítőkésztségre nevelni.
- Közösségi szellemre nevelés.
- Irgalmasságra nevelés.

Feladatok:

- Karitatív tevékenységekben részt venni.
- Közösségi szolgálati tevékenység megerősítése.
- Óvoda, iskola kapcsolatának elemei, testvérosztály választása
- Diák mentor tevékenység támogatása (tanulási, anyagi)

Hazaszeretet

Célok:

- Magyarságunk gyökereinek megismerése.
- Magyarságtudat erősítése.
- Nyitottság nemzeti hagyományaink ismerete iránt.
- Felelős állampolgári viselkedésre nevelés.
- Közösség javára folytatott tevékenység.

Feladatok:

- Állami, egyházi ünnepek megtartása.
- Anyanyelv, történelem, kulturális örökség ápolása.
- Alapvető emberi, szabadság, állampolgári jogok, kötelezettségek megismertetése.

Rend és fegyelem

Célok:

- Az együttélés szabályainak megfogalmazása.
- Házirend, etikai kódex megfogalmazása.

Feladatok:

- Szabályrendszerünk betartása, betartatása.
- A jutalmazás és ellenőrzés endszerének kialakítása.
- Példaadás vezetői, pedagógus szinten.
- Tanórai munkafegyelem megtartása.

Remény

Célok:

- A remény erősítése a hit által a gyermekekben.

Feladatok:

- Már kisgyermek kortól az Istenben való bizalomra kell nevelni a gyerekeket.
- A hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családok esetében a jobb élethez vezető út megtalálásának támogatása
- A gyermekekben rejlő tehetségek feltárása, és annak erősítése

Az élet tisztelete

Célok:

- Az élet minden formáját tisztelni kell a teremtés rendje szerint.
- Az élet tiszteletére nevelés kisgyermekkortól.

Feladatok:

- Olyan intézményi környezet teremtése és fenntartása, ahol nem csak az élet védelme, de gondozása is előtérbe kerül (növények, esetleg állatok a csoportszobában/tanteremben)
- Különböző adottságokkal / esetleg fogyatékossgal élő / rendelkező társaink elfogadása
- Felnőttek, betegek, idősek elfogadása, segítése, tisztelete – karitatív munka
- Családi életre nevelés
- Olyan nemzedék nevelése a ránk bízott gyermekekből, akik értéket teremtő, erkölcsi tartással bíró, kulturált magatartású emberek lesznek, akikben kialakul a tudás becsülete. A művelődés iránti igény, az ember tisztelete és megértése
- a gyermekek érzelmi (emocionális) nevelése: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre ,a jó meglátására és megtételére készítő érzelmek kialakítása

Egyházi hagyományok

Célok:

- Az évezredek során kialakult hagyományok felelevenítése, ápolása, megismertetése

Feladatok:

- Az egyházi hagyományok jelenjenek meg az intézmény éves munkatervében
- Az intézményi szinten túl jelenjen meg a kisebb szervezeti egységek terveiben is (csoport/osztály)
- A nevelőtestület és a szülői közösség is aktívan kapcsolódjon be az egyházközség életébe
- Családok, ismerősök bevonása az iskolai és egyházi ünnepekbe – evangelizáció
- Az intézmények ezen a területen missziós feladatot látnak el.

Anyanyelvi nevelés

Célok:

- Anyanyelvünk ápolása.
- Irodalmi alkotások, népmesék, versek iránti fogékonyak legyenek, szívesen meséljenek, verseljenek, el tudják fogadni az erkölcsi, esztétikai normákat és képesek legye-

nek a magyar kultúra értékeit a saját szintjükön befogadni. Bibliai történetek megismertetése.

Feladatok:

- A liturgikus évhez kapcsolódó bibliai történetek, imádságok megismertetése, feldolgozása
- A mese, vers mindennapi, örömteli élmény legyen. Mesetudat erősítése.
- Helyzetek teremtése a mese, vers segítségével érzelmeik kibontakoztatására.
- A magyar népmese, népi halandzsa, népi mondóka, szólás, kiolvasó segítségével az anyanyelvi kultúra fejlesztése.
- Irodalmi élmény nyújtása, népi, klasszikus, és kortárs irodalmi műveken keresztül
- Érzelmi, esztétikai nevelés.
- Közösségi élmény erősítése, személyiségfejlesztés a néphagyomány őrzésével a nemzetiségi és migráns gyermekek esetében is.
- Könyv szeretetére, olvasásra nevelés, és a könyvvel való helyes bánásmód elsajátíttatása.
- Képolvasási készség kialakítása.
- Nemzeti keresztényi tudat erősítése.
- Az ünnepek értékének növelése.
- Saját vers-és mesealkotásra ösztönzés

A gyermekek

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását.
- ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit.

A gyermekekben

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Egészséges életmód

Célok:

- Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének kialakítása testi szükségletek, mozgásigény kielégítése, harmonikus, összerendezett mozgásfejlődésnek elősegítése, testi, mentális fejlődéshez szükséges biztonságos környezet megteremtése.

Feladatok:

- A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.
- Egészséges életmódra és életvitelre nevelés, testápolás, az étkezés, öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó kialakítása.
- Alvás és pihenésszükségletek kielégítése.
- A környezet tisztántartására, a környezet rendjének és állapotának óvására való igény kialakítása.
- A környezetvédelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása
- Megfelelő szakemberek bevonásával- szülővel, óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- A szervezet ellenálló képességének növelése.
- Minél több lehetőséget biztosítsunk a szabad mozgásra az egész nap folyamán, az udvar adta lehetőségeket kihasználva verseny, szabályjáték, népi- és sportjátékok, dalos játékok az évszakhoz igazodó válogatásával tegyük színesebbé.
- Rendszeres kirándulásokat, erdei szabad tevékenységek szervezése
- A helyes testtartás elsajátíttatása - az e téren különösen nagy nehézséget mutató gyermekekre való felügyelés, szükség esetén differenciált segítségnyújtás.
- Az óvodai életritmus és a családi életrend közelítésére való törekvés.
- Helyes táplálkozási szokások kialakítása.
- A kulturált étkezés illemszabályainak megismertetése.
- Egészségmegőrző szokások kialakítása.
- Higiénikus szokások, szabályok kialakítása, intimitás tiszteletben tartása
- Megfelelő szakemberek bevonásával, szülővel, óvodapedagógussal együttműködve, speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- Rendszeres és igény szerinti szakorvosi ellátás szervezése
- Öltözködési szokások fejlesztése.

Család

Célok:

- A legfontosabb keresztény erkölcsi értékek megalapozása a gyermekekben: őszinteség, megbocsátás, alázat, segítőkészség, szülők tisztelete, felebaráti szeretet
- A családról és házasságról alkotott pozitív kép kialakítása.
- A másik ember elfogadási képességének kialakítása.
- A másokért való élet képességének kialakítása.

Feladatok:

- A családdal kapcsolatos értékek minél hatékonyabb megjelenése a helyi tantervben.
- Családi napok szervezése az intézményekben.
- Szülői katekézisek szervezése az intézményekben.
- A szülői munkaközösségek minél hatékonyabb működése az intézményekben.
- Apa programok szervezése.
- Anyák napjának megszervezése csoport/osztály szinten.

Szeretet

Célok:

- A felebaráti szeretet fontosságára nevelés.
- Isten szeretetének hatékony közvetítése.
- A másik elfogadására nevelés intézményeinkben.
- A példás keresztény élet bemutatása.

Feladatok:

- Karitatív tevékenységek szervezése az intézményekben.
- A tantervekben és tanmenetekben jelenjen meg Isten szeretetének és gondoskodásának hangsúlyozása.
- Az intézmények dolgozói igyekezzenek keresztény életet élni, hogy mintául szolgálhassanak.

Családiasság

Célok:

- Intézményeinket a családiasság hassa át, ahol minden résztvevő jól érzi magát.
- Intézményinket a teljes emberre figyelés hassa át.
- Nagy gondot fordítunk a hátrányos helyzetű családokból érkező tanulókra.
- A pedagógusok ismerjék diákjaik családi körülményeit.
- Ifjúságvédelmi tevékenység keretében figyelemmel kísérjük a családok helyzetét, állapotát, szükségleteit.

Feladatok:

- Családi napok szervezése a családok jobb megismerése érdekében.
- A családok meghívása az intézmény ünnepeire.
- A pedagógusok ismerjék meg a családok helyzetét.
- A családok bevonása az egyházi rendezvényekbe.
- Jól működő ifjúságvédelmi rendszer működtetése intézményeinkben.

Nemzetiségi hagyományok

Célok:

- Az intézmények sajátos nemzetiségi hagyományainak ápolása.
- A magyarországi nemzetiségek kultúrájának, hagyományainak megismerése, megismertetése intézményeinkben.

- A helyi nemzetiségi önkormányzatokkal való kapcsolat ápolása.

Feladatok:

- Egyházmegyei nemzetiségi nap szervezése a nemzetiségek bemutatkozásával.
- Nemzetiségi nap szervezése azokban az intézményekben, ahol van nemzetiségi oktatás.
- Az intézmények helyi tanterveiben jelenjen meg a magyarországi nemzetiségek bemutatása.
- Azonos nemzetiségek oktatásával foglalkozó intézmények közötti együttműködés.
- A helyi nemzetiségi önkormányzatokkal közös programok szervezése.

Művészeti nevelés

Célok:

- Minden intézményben jelenjen meg a művészeti nevelés.
- Az egyházmegye ösztönözze a művészeti nevelésben résztvevő tanulókat és pedagógusokat.

Feladatok:

- Évente egyházmegyei művészeti pályázat meghirdetése.
- Egyházmegyei nyári művészeti tábor szervezése.
- Művészeti pályázatok intézmények szervezésében.
- Művészeti foglalkozások szervezése az intézményekben.

Teremtett világ

Célok:

- A teremtett világ tapasztalat útján történő élményszerű megismertetése.
- A teremtett világ és benne maga az ember Isten ajándékának megértetése.
- A teremtett világot megillető megbecsülésnek, védelemnek és annak használatának megtanítása.
- A teremtett világért való felelősségteljes gondolkodás kialakítása.
- A teremtett világ egységének, harmóniájának, szépségének tisztelete.

Feladatok:

- A helyi tematikus és tantervekben tervezett, különböző intézményi szinteken megvalósuló élmény és ismeretszerző programok tudatos tervezése és szervezése.
- A környezetünkért, világunkért a környezettudatos és az egészségvédelmet szolgáló magatartásforma kialakítása.
- Megértetni, hogy a teremtett világ az a hely, ahol minden ember, minden szempontból egészséges életet élhet.
- Isten adta értékek beépítése a családok és az intézmények közösségeinek életébe.

Közösség

Célok:

- A családi, intézményi, – gyerek, pedagógus – plébániai közösség erősítse a Krisztusi értékekben.
- A különböző szintű közösségek létrejöttének segítése, hangsúlyozva azt, hogy a gyermek/tanuló közösség Krisztus nélkül fejlődésképtelen.

Feladatok:

- A kialakult közösségek megerősítése.
- A személyes kapcsolatok kiépülésének segítése.
- Az intézmények és plébániák közötti hatékony együttműködés erősítése.
- A közösségi érzés és tudat fejlesztése a keresztényi értékek mentén.

Egyház

Célok:

- Az egyház látható formában való megjelenése intézményeinkben.
- Isten szeretetének képviselője.
- Jézus Krisztus örömhírének, az Evangéliumnak a hirdetése, a szentségek kiszolgáltatása, valamint a felebaráti szeretet gyakorlása.

Feladatok:

- Az egyház küldetésének négy fő területének megjelenítése az intézmények mindennapi életében
 - közösségépítés
 - karitatív munka
 - hitvalló élet a pedagógusoktól
 - a liturgikus események természetes módon történő megjelenítése az intézményeinkben

Empátia:

Célok:

- Segítő, támogató, inkluzív szemlélet biztosítása.
- Az intézményi közösségek lelki egészségének tudatos védelme.
- Szemléletformálás a gyermeki és a pedagógus közösségekben.

Feladatok:

- A gyermeki személyiség fejlődésének elősegítése.
- A segítés, tolerancia gyakorlása, a másság elfogadása.

Intézményi hagyományok

Célok:

- Az intézmények hagyományok ápolása.
- Az intézmények jó hírvének megőrzése, öregbítése.
- A liturgikus év kiemelt ünnepeinek méltó megünneplése.
- A már kialakult hagyományrendszer segítségével az intézményi közösségek erősítése.

Feladatok:

- A liturgikus évhez és nemzeti ünnepeinkhez kötődő ünnepek méltó megünneplése.
- A hagyományok, a liturgikus év ünnepeinek közösséggel együtt történő megélése.
- A hagyományok tisztelete, azok továbbvitele (tartást ad a becsületre, szeretetre, egymás tiszteletére, emberségre nevel)

Kapcsolat

Célok:

- Hagyományok erősítése.
- Összetartozás.
- Közösségformálás.
- Menedzselés.
- Alumni rendszer erősítés.

Feladatok:

- Partnerek feltérképezése ill. azonosítása.
- Belső-külső kapcsolatrendszer kiépítése.
- Fenntartóval, helyi plébániával és környező plébániákkal való együttműködés formáinak kialakítása.
- 50 órás közösségi munka beépítése a rendszerbe.
- Egyházi értékek, normák erősítése.
- A nevelés fontos részét képezi, az iskolai tanévben tanításon kívüli események megszervezése.
- Családokkal való együttműködés.
- Kommunikáció és az ehhez kapcsolódó minden nemű kapcsolatteremtési lehetőség kihasználása.

Szabadság

Célok:

- Képesség az értelemmel összhangban lévő cselekvésre.
- Képesség önmagukkal vagy belső értékekkel összhangban való cselekvésre.
- Képesség az egyetemesen elfogadott értékekkel („helyes” vagy „jó”) összhangban való cselekvésre.
- Képesség az értelemtől és a vágyaktól teljesen független, vagyis önkényes (autonóm) cselekedetek végrehajtására.

Feladatok:

- Jogok és kötelezettségek tudatosítása.
- Korosztálynak megfelelő anyagi szükségletek: idő, tér, stb szemlélet kialakítása, a személyiség fejlődésének érdekében.
- Az igen - nem választási lehetőség helyes értelmezése.
- A lelki, érzelmi, és intellektuális képességek felfedeztetése, helyes értelmezése az egyén és a csoportos szabadság fogalmával.

Személyiség

Célok:

- Állandó cél az alapvető értékek megőrzése mellett, a folyamatos fejlődés, és ennek egyensúlyi megtartása.
- Hitelesen felmutatni a keresztény értékeket és hagyományokat.
- Az átmeneti folyamat végére a katolikus identitás megvalósulása.
- A vallási élet - hitbeli aktivitásban, a minta adás jelentőségének a tudatosítása és megvalósítása, a hit elmélyítése.
- Megfelelő nevelési módszerek kialakítása.
- Alumi rendszer erősítése.

Feladatok:

- A hitéleti nevelés, a hitátadási biztosítása részben ismeretek, részben az életvitel közvetítésével.
- A plébániához való kapcsolódás formáinak kialakítása.
- A tehetséggondozás és felzárkóztatás eredményes, hatékony módszereinek rendszerbe foglalása, alkalmazása.
- Szülői katekézisek, kreatív programok, felzárkóztató programok, tapasztalatcserék, lelki napok, lelki gyakorlatok.
- Kommunikációs konfliktuskezelés, együttműködés fokozása, motivációs szint emelése.
- Egyéni példamutatás, keresztény értékrendnek az egyén személyiségében való megjelenése.

Idegen nyelvismeret

Célok:

- A törvények által meghatározott tudásanyag, minél jobb átadása a tanulóknak.
- A tanulók felkészítése a nyelvi kompetencia felmérésekre.
- Továbbtanuláshoz szükséges tudás a képességek kialakítása.
- A gyengébb képességű tanulók feljelentése, annak érdekében, hogy minimális szinten, de érezzék a nyelv fontosságát.
- Tehetséges tanulók továbblépésének biztosítása, nyelvi kompetenciák fejlesztése, a nyelvtudás előnyének és értékének tudatosítása.

Feladatok:

- Képzési specialitások áttekintése.
- Felzárkóztatói, korrepetálási lehetőségek kialakítása.
- Tehetséggondozó szakkörök indítása.
- A nyelvtudás fontosságának tudatosítása.
- A nyelvtanulás motivációjának erősítése.